
TÚPAC AMARU INCA - PISCO
FE Y ALEGRÍA 77 IKASTETXEA
EGOZIA-ALDATZEN-EIBARKO UDALA
2010-2014

OBJETIVO DEL PROYECTO

El presente proyecto busca la mejora de las condiciones de infraestructura del centro educativo Fe y Alegría N° 77, ubicado en el distrito de Túpac Amaru Inca, en la provincia de Pisco (Perú), y de este modo mejorar las oportunidades de acceso y cobertura educativa para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de pobreza o pobreza extrema. Situación que se agravó a partir del terremoto del 2007 que afectó a la gran parte de centros educativos y dejó a miles de personas sin hogar, sufriendo un desalojo violento de sus viviendas, viéndose obligadas a reubicarse en la zona urbano-marginal del distrito, lo que provocó el deterioro de la situación de pobreza de la población de la zona.

Como respuesta a esta necesidad, Fe y Alegría Perú abrió el colegio “Fe y Alegría N° 77”, buscando mejorar la calidad de vida y oportunidades de la población afectada y con el objetivo de ofrecer un servicio educativo de calidad, con infraestructura adecuada y segura para la población escolar que forma parte de las familias damnificadas y reubicadas como consecuencia de dicho terremoto.

Con la intención de disminuir la condición de riesgo y vulnerabilidad en la que estudian actualmente y, con ello, mejorar la calidad del acceso y cobertura educativa para la población escolar del distrito, se plantea construir 1 aula, con características sísmo resistentes y de acuerdo a los parámetros de infraestructura educativa de Fe y Alegría Perú, en un área aproximada de 80 m² en el colegio Fe y Alegría N° 77.

Además de este trabajo en el SUR, se pretende continuar con el trabajo en el NORTE y seguir creando redes que contribuyan al ejercicio del derecho a una educación responsable y de calidad para el Desarrollo.

El actual proyecto corresponde a la fase V y pretende ser una continuación de los proyectos anteriores siguiendo el mismo estilo de trabajo desarrollado hasta el momento, en consorcio por EGOAIZIA Y ALDATZEN*, por el que se apuesta como una herramienta de compromiso, implicación, sensibilización y transformación de las personas y la sociedad.

En concreto en Pisco

El presente proyecto busca ampliar y mejorar la infraestructura educativa del nivel secundario del colegio Fe y Alegría N° 77, ubicado en el distrito de Túpac Amaru Inca (Pisco), permitiendo lograr condiciones adecuadas para una formación integral para las niñas y niños de una de las zonas más pobres de la provincia de Pisco.

Teniendo en cuenta el entorno de Fe y Alegría 77, es fundamental realizar una tarea educativa de calidad en educación secundaria, contando con la infraestructura adecuada con dos finalidades:

- Acoger un mayor número de alumnado en este nivel educativo.
- Hacer conscientes a las familias y al propio alumnado de la importancia de escolarizarse en este nivel.

Este proyecto contempla construir un aula, en un área de terreno de 95 m² aproximadamente y un área construida de 80 m² (se adjunta en anexos plano de obra). Se construirá con las características sismo resistentes y de acuerdo a los criterios de infraestructura educativa de Fe y Alegría Perú, los cuales garantizan aulas funcionales y adecuadas para un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje. Con ello, se ampliará y mejorará la calidad educativa de secundaria en este centro además de ampliar la cobertura de este nivel dando la oportunidad, mejorando la capacidad instalada del centro educativo y de matrícula. Por ello, con este proyecto más niños y niñas de la zona de intervención podrán acceder a una educación integral, digna y de calidad, incrementando los y las estudiantes sus posibilidades de desarrollo y superación de la pobreza.

La población escolar ha crecido en el distrito producto de la reubicación de las familias en asentamientos humanos (como Hábitat, Nuevo Amanecer, Dunas de Villa, Colinas de Villa, etc.) luego del terremoto y maremoto ocurridos el mes de agosto del 2007 y que dejó a dichas familias en condiciones de vida muy precarias. Fe y Alegría inicia siempre la apertura de sus colegios poco a poco, a los ritmos de crecimiento y demanda de la población en la que se establece el colegio. A pesar de tratarse de una escuela de reciente creación, la población escolar ha aumentado por encima de lo planificado.

Por eso la demanda prevista inicialmente se ha visto sobrepasada, así en el año 2010 se contó con 62 estudiantes de nivel inicial (27 hombres y 35 mujeres), con 149 estudiantes de nivel primario (70 hombres y 79 mujeres) y con 79 estudiantes de nivel secundario (50 hombres y 29 mujeres) lo que hace un total de 290 estudiantes. Actualmente, en el año 2013 se cuenta con 133 estudiantes en inicial (80 hombres y 53 mujeres), 189 en primaria (91 hombres y 98 mujeres) y 140 en secundaria (69 hombres y 71 mujeres) en total 462 estudiantes, un incremento del 60% en menos de 3 años.

Tras el terremoto de 2007 que afectó a la gran parte de centros educativos, en un primer momento, se habilitaron 11 aulas prefabricadas para atender a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes damnificados, como una solución temporal al problema de la carencia de infraestructura educativa en la zona. Sin embargo, dadas las características medioambientales, el tipo de suelo y la alta frecuencia de ocurrencia de sismos (dado que Pisco se encuentra en una zona de alta vulnerabilidad sísmica, por la presencia de la placa de Nazca), las aulas prefabricadas no constituyen la solución real al problema de seguridad de la infraestructura educativa, que garantice el derecho del alumnado a su seguridad y su vida, además de a una educación de calidad.

Actualmente todavía quedan nueve aulas prefabricadas, el objetivo es que todas las aulas sean de material “noble” ya que constituye un riesgo para la población escolar, al estar más expuestas a las condiciones climáticas, obstaculizando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La mejora de las condiciones de infraestructura del colegio FYA 77, a través de la construcción y equipamiento de 1 aula, brindará mejores posibilidades, a estudiantes y docentes del nivel secundario, de desarrollar sus actividades de aprendizaje y enseñanza, respectivamente, en un ambiente que brinde condiciones adecuadas y la seguridad necesaria, en la medida que considera un diseño y una estructura sismo resistente, acorde con los parámetros de infraestructura educativa de Fe y Alegría del Perú y con el Reglamento Nacional de Construcciones y con posibilidades de proyección hacia su mantenimiento, crecimiento y desarrollo. Además los padres y madres de familia y la comunidad participarán de esta tarea velando por su cuidado y mantenimiento. Se estará respondiendo así a la expectativa de la comunidad por el acceso a su desarrollo.

El colegio Fe y Alegría N° 77 también recibe entre sus estudiantes a población que ha migrado de la sierra de Ica y de la región vecina (Huancavelica), cuyos habitantes son familias quechuahablantes muy pobres de la zona rural, obligados a migrar a la costa en busca de mejores oportunidades para sus familias.

Como se menciona al inicio de la propuesta, las condiciones de pobreza de las familias que habitan la zona, así como las condiciones medioambientales adversas, al ser zona sísmica y la inexistencia de instalaciones de agua y desagüe, colocan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de riesgo y vulnerabilidad. Por ello, las familias demandan una educación de calidad que les permita mejores condiciones de desarrollo para sus hijos e hijas.

Además, el colegio Fe y Alegría N° 77 ha sido desde el año 2011 una de las sedes del CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa) que atiende a jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo, a través de un sistema de educación a distancia por radio. El colegio necesita, también por ello, un aula más en donde se pueda atender a esta población, con menores posibilidades de culminar algún nivel educativo.

Finalmente, es preciso mencionar que la propuesta que se presenta pretende ser además una herramienta para impulsar desde el Norte la enseñanza universal a través de la educación para el desarrollo, y fomentar de ese modo la solidaridad con los pueblos más vulnerables del Sur.

En este contexto, la construcción planteada tiene como objetivo mejorar la calidad del acceso del centro educativo Fe y Alegría N° 77, de modo que se pueda mejorar la calidad educativa del mismo y consolidar los lazos de cooperación y solidaridad entre el Norte y el Sur, en pos del desarrollo.

PRECEDENTES DEL PROYECTO

Desde el año 2003 se inició una estrecha relación entre el Centro Educativo Fe y Alegría N° 63 Santa María de la Providencia de Alto Trujillo (Perú), el Colegio ALDATZE de Eibar y EGOAIZIA. Fruto de esta relación se inició el proyecto Alto Trujillo (2006-2008) que propició el intercambio de cartas entre el alumnado de ambos centros educativos y la presencia de padres, madres y docentes del Colegio Aldatze de Eibar en el CE Fe y Alegría N° 63 de Trujillo (Perú) en el 2008 y en el 2010, así como la estancia de dos voluntarias de EGOAIZIA, ex alumnas de ALDATZE, en el año 2007 y dos voluntarias de EGOAIZIA en el 2009, a través de las Elkartasun Bekak del Ayuntamiento de Eibar.

De este modo durante todo este tiempo hemos mantenido una relación fluida entre el Colegio ALDATZE de Eibar, EGOAIZIA y Fe y Alegría, concretamente con el N° 63 de Alto Trujillo (Perú), relación que seguimos manteniendo en la actualidad con colaboraciones puntuales.

Concluido el proyecto de Alto Trujillo, consideramos oportuno seguir manteniendo esta relación entre el Colegio ALDATZE, EGOAIZIA y otro Fe y Alegría, por ello en el año 2010 entramos en contacto con Fe y Alegría Perú, quién nos facilitó la información pertinente para poner en marcha una nueva propuesta en consorcio ALDATZEN y EGOAIZIA que fue aprobada por el Ayuntamiento de Eibar.

Durante todo ese año se mantuvo diferentes intercambios de cartas entre el alumnado del Colegio Aldatze y Fe y Alegría N° 77 de Perú. Además, ese mismo año, 3 profesoras del Colegio Aldatze tuvieron la oportunidad de visitar el Colegio Fe y Alegría N° 77 de Perú completando así la formación y sensibilización que se lleva a cabo con el proyecto en Eibar, a través del grupo de Voluntariado Aldatzen.

En el año 2011 y 2012 dicho intercambio continuó, fortaleciéndose la relación entre ambos colegios.

En el 2012, nuevamente, una profesora del Colegio Aldatze visitó el colegio Peruano, pudiendo intercambiar experiencias con el profesorado del colegio y participaron en la inauguración de las instalaciones construidas con el apoyo del proyecto financiado por el ayuntamiento de Eibar de ese año. Esta experiencia fue una oportunidad para implicar al profesorado del Colegio Aldatze, ya que sirve tanto, para ver de cerca y vivir otras realidades que se tratan en la formación y sensibilización que el proyecto lleva a cabo, como para, a la vuelta, ser multiplicador/a de la experiencia en el propio colegio, a través del grupo de voluntariado Aldatzen.

Durante estos 4 años se ha implementado el proyecto, “La Enseñanza universal, nuestro compromiso en el Norte y en el Sur” (Fase I, II, III y IV) a través del cual se ha construido y equipado un aula en el Fe y Alegría N° 77 cada año, lo cual beneficia a los y las estudiantes del centro educativo Fe y Alegría N° 77 de Pisco.

En septiembre de este año, 2013, una ex alumna del Colegio Aldatze, voluntaria de EGOAIZIA y de Aldatzen, a través de las becas de cooperación del ayuntamiento de Eibar, tendrá la oportunidad de colaborar en el proyecto, participando en las siguientes actividades en el Colegio Fe y Alegría N° 77 de Pisco (Perú):

- Apoyar al profesorado para evaluar al alumnado psicopedagógicamente.

- Apoyar al profesorado en la elaboración de un plan tutorial para buscar herramientas para ayudar al alumnado con dificultades, a través de juegos y dinámicas.
- Participar en la dinámica del colegio.

Con el presente proyecto, para el año 2013, se busca fortalecer y consolidar la relación entre el colegio FYA 77, ubicado en Pisco (Perú), y el colegio ALDATZE, ubicado en Eibar (España), y con ello lograr que se refuercen los lazos de cooperación y solidaridad entre el Norte y el Sur, en busca de un desarrollo sostenible y la construcción de un mundo más justo y solidario.

Desde el origen del **Colegio ALDATZE de Eibar**, hace más de cien años (febrero de 1904), la formación de una conciencia ciudadana comprometida y solidaria ha sido una permanente preocupación para la dirección y personal educativo del Centro. El trabajo educativo en este sentido ha ido acomodándose a la sensibilidad de la época. Siempre tratando de buscar el modo de que la educación sea integral y por ello busque llegar más allá de lo puramente académico, intentando, además, poner el conocimiento al servicio de la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La estrategia para alcanzar este objetivo pretende poner en relación a todos los agentes involucrados en esta tarea. Por ello se realizan actividades en colaboración con otras entidades y están abiertas a la participación de todos los miembros que forman la comunidad educativa, además de ser actividades que, en muchas ocasiones, han salido del recinto escolar para llegar hasta el municipio de Eibar.

Nos parece importante señalar a este respecto la continuidad que la acción educativa realizada en el Centro tiene en la presencia de antiguas alumnas en organizaciones municipales como EGOAIZIA.

Estas diferentes colaboraciones ha permitido al Colegio Aldatze la búsqueda de diferentes proyectos solidarios en los que poder colaborar activamente.

Entre ellos el proyecto "Alto Trujillo" llevado a cabo durante 3 años (2007-2009) con aportes, entre otros, del Ayuntamiento de Eibar. Durante estos años se mantuvo una relación cada vez más estrecha entre EGOAIZIA, Colegio ALDATZE y C.E Fe y Alegría "Santa María de la Providencia"- Nº 63 de Trujillo (Perú), a través, entre otras actividades, del intercambio de correspondencia entre el alumnado de ambos centros, la visita de representantes del claustro de profesores y de la Asociación de padres y madres del Colegio de Eibar al Colegio Fe y Alegría de Perú, la visita de la directora del Colegio Peruano a Eibar donde se encontró con docentes, alumnado y junta de padres del Colegio ALDATZE así como con la prensa local y miembros de EGOAIZIA.

En todas las actividades, campañas e iniciativas del Colegio están presentes tanto padres-madres como profesorado y personal no docente. Con esta acción el Colegio Aldatze quiere involucrarlos explícitamente proporcionándoles la posibilidad de participar directamente en el proyecto y no sólo como impulsores de lo que al alumnado se le ofrece sino haciendo que puedan tener también su propio espacio.

La preocupación por la participación directa del personal del Centro en estas actividades provocó la demanda explícita por una actualización de la visión de la cooperación internacional: sus formas, sus estrategias, sus contradicciones, sus logros...

La Asamblea de Padres-Madres del Colegio ALDATZE procura sumarse también a las actividades de carácter solidario que se desarrollan en el Centro, y en las que participan sus hijos e hijas directamente, se han involucrado conjuntamente con el alumnado en la organización y ejecución del mercadillo de Comercio Justo.

Además y como aportación específica, la Junta de Padres-Madres propuso a la Asamblea Ordinaria de la Asociación de Padres y Madres incluir la concesión del 0.7% del presupuesto anual de la misma para concederlo al C.E Fe y Alegría "Santa María de la Providencia"- Nº 63 de Trujillo en su día y actualmente al C.E Fe y Alegría Nº 77.

Tras dar por concluido el proyecto "*Alto Trujillo*" se consideró importante seguir trabajando en esta línea y en relación y colaboración con Fe y Alegría Perú por dos razones:

En primer lugar, por la experiencia positiva del Proyecto "*Alto Trujillo*" llevado a cabo en los tres últimos años (2007-2009) con el C.E Fe y Alegría "Santa María de la Providencia"- Nº 63 de Trujillo (Perú),

En segundo lugar, por la participación en el proyecto intercultural "*Euskaditik Venezuelaraino, munduko protagonistak gara*" impulsado por Alboan y Fe y Alegría de Venezuela, en el que representantes de diez centros Educativos de Fe y Alegría de Venezuela y nueve de Euskadi, entre ellos el Colegio ALDATZE, reflexionaron sobre interculturalidad y ciudadanía, en dos momentos, uno en Venezuela en abril del 2009 y otro en Euskadi en Julio del 2009.

Para el Colegio ALDATZE esta experiencia supuso un proceso de enriquecimiento a nivel interno, en la reflexión participativa de toda la comunidad educativa sobre ciudadanía y participación, lo que impulsó la sistematización de todo lo que el Colegio ALDATZE hace en esta dirección. Y a nivel externo, en el intercambio intercultural de experiencias de centros educativos del Norte y del Sur.

Por otro lado en el SUR, en la zona de Pisco, a partir del terremoto del 15 de agosto de 2007, **Fe y Alegría Perú** interviene en el departamento de Ica realizando tareas de reconstrucción del Colegio Fe y Alegría Nº 30 de Ch incha y la construcción de dos nuevos colegios: los Fe y Alegría 68 y 70, de Pisco e Ica respectivamente. Así, en Ch incha, el Fe y Alegría 30 debió ser reconstruido dadas las condiciones en que quedó después del terremoto, gracias a la rápida acción de apoyo para la emergencia, que significó inicialmente reiniciar las actividades educativas 30 días después del terremoto con más de 30 aulas prefabricadas.

En el 2008 se crean los colegios: Fe y Alegría Nº 68 en Pisco (San Clemente) y Fe y Alegría Nº 70 en Ica (Salas Guadalupe), dando respuesta a la gran demanda generada a causa de la casi total destrucción de la infraestructura educativa.

Igualmente, en el 2008 la municipalidad de Túpac Amaru Inca solicita a Fe y Alegría la creación de un colegio en su localidad. Su propuesta planteaba una acción concertada entre ambas instituciones además del aporte de la Dirección Regional de Educación de Ica. En esta intención, la municipalidad asumió el compromiso de colaborar en la instalación de las aulas prefabricadas para su funcionamiento en el 2009, con el transporte de materiales y la construcción de la losa de cemento. Las aulas

prefabricadas provinieron de unos *container* que sirvieron a otros colegios durante la emergencia y de los Fe y Alegría que fueron desocupados al construirse sus nuevas aulas.

Contando con estos recursos institucionales, la voluntad de gestión, así como las sinergias encontradas, se creó en el año 2007, el colegio Fe y Alegría N° 77 en el distrito de Túpac Amaru Inca, con la finalidad de mejorar el acceso a una educación de calidad para la población damnificada del distrito y posibilitar, de este modo, mayores oportunidades para la superación de la pobreza.

Fe y Alegría es una institución laica sin fines de lucro, reconocida y valorada en Perú como institución que brinda una educación de calidad para los sectores más pobres y vulnerables del país, educación que posibilita también un acceso más equitativo y justo al desarrollo humano e integral de las personas, cuyos cimientos se fundan en los valores democráticos e interculturales. Por ello, la demanda que recibe de las familias suele ser muy alta.

Desde el punto de vista de la sostenibilidad, Fe y Alegría realiza sus labores educativas en convenio con el Ministerio de Educación, quien aporta en el financiamiento de las plazas docentes requeridas.

En relación a FYA Perú en la zona de intervención, el colegio Fe y Alegría N° 77 atiende a población estudiantil ubicada, principalmente, en los asentamientos humanos (zonas que carecen de servicios básicos y cuyo régimen de propiedad de las viviendas suele ser informal) del distrito de Túpac Amaru Inca. En esta zona se ha presentado una demanda mayor a la que suele presentarse en los colegios Fe y Alegría, lo que ha exigido la atención a un total de 11 secciones: 3 de inicial, 6 de primaria y 2 de secundaria.

Desde el año 2010 se lleva a cabo el proyecto “La Enseñanza Universal, nuestro compromiso en el Norte y en el Sur” en varias fases (un total de cuatro hasta ahora), en el que EGOAZIA, ALDATZEN y Fe y Alegría Perú han construido, con el financiamiento del Ayuntamiento de Eibar, aportes del Colegio Aldatze y fondos propios de FYA Perú, 4 aulas de concreto y su equipamiento en el colegio Fe y Alegría N° 77, así como la implementación de actividades de sensibilización y de educación para el desarrollo en Eibar, a través del grupo de voluntariado ALDATZEN, destinadas a generar conciencia sobre la importancia del desarrollo y el compromiso social con los menos favorecidos.

Desde enero de 2013 hasta enero de 2014 se está llevando a cabo la IV fase del proyecto, con la construcción de un aula de informática y parte del equipamiento. Igualmente se ha continuado con las actividades de sensibilización en Eibar desde el grupo de voluntariado Aldatzen del Colegio Aldatze.

REALIDAD DE PISCO

Pisco es una de las 5 provincias del Departamento de Ica. Esta provincia costera cuenta con una población de 206.014 habitantes (censo 2012), de los cuales el 49.9% son hombres y el 50.1% son mujeres. Del total de la población el 32.8 % tiene un promedio de edad que oscila entre los 0-14 años, el 62.6 % entre 15-64 años y el 4.6 % tiene 65 años o más.

La población económicamente activa en este distrito está compuesta por un 33% dedicado al sector secundario (obreros en fábricas, construcciones y manufactura); el 30% está compuesto por población que se dedica al sector servicios; y sólo un 7% que se dedica al sector primario.

El 60 % de los padres y madres del nuevo asentamiento creado en Tupac Amaru Inca tiene estudios incompletos, por lo que valoran como necesidad que sus hijos/as tengan una educación completa pública adecuada para que puedan enfrentar el futuro con mayores posibilidades de desarrollo.

La zona de Pisco se vio afectada por el terremoto del 15 de agosto de 2007, dejando damnificadas a muchas familias, escuelas, centros de salud, etc. Además la parte de población más cercana a la costa sufrió los efectos del maremoto acontecido. Todo ello derivó en el desalojo de las zonas afectadas próximas a la costa, por ser vulnerables a nuevos desastres naturales. Estas poblaciones fueron reubicadas en zonas no habilitadas aún para el establecimiento de pueblos, formando asentamientos humanos.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2012, el distrito de Túpac Amaru Inca, cuenta con 18 610 habitantes y se encuentra entre los distritos considerados de extrema pobreza por el MIDIS en 2012 (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social), en donde un quinto de su población no cuenta con servicio de agua potable, más de un cuarto no cuenta con desagüe, el 37% no cuenta con servicio de electricidad y el 11% de los niños y niñas entre los 6 y los 9 años de edad tienen desnutrición crónica, lo que condiciona su aprendizaje presente y futuro.

En el ámbito educativo en el departamento de Ica, al igual que en el resto del país, existen unos niveles de acceso educativo cada vez mejores, principalmente en el nivel primario, sin embargo, sus indicadores de calidad educativa resaltan una realidad dramática. Es decir, en cuanto a cobertura, el 86.4% de los niños y niñas entre 3 y 5 años acceden al nivel inicial, el 99% de los niños y niñas entre los 6 y 11 años acceden al nivel primario y el 95.1% de los adolescentes y jóvenes acceden al nivel secundario. En cuanto a los indicadores de conclusión, la realidad no es tan esperanzadora: el 74.3% concluye la primaria y sólo el 62.9% de los jóvenes de la región concluyen el nivel secundario.

Los indicadores de desempeño escolar muestran una realidad más que preocupante en la región: en sexto de primaria, el 14.2% de los y las estudiantes desarrollan las competencias de comunicación acordes al grado y el 10.3% lo hace en matemática. En quinto de secundaria, sin embargo, sólo el 6.4% tiene un rendimiento satisfactorio en comunicación y apenas el 0.8% tiene un desempeño apropiado en matemáticas. Estas cifras, como es obvio, están muy lejos de la calidad educativa deseada.

La Dirección Regional Educativa de Ica ha enfocado sus recursos y la ayuda humanitaria recibida desde el terremoto de 2007 al sector educación, a la ampliación y mejora de la infraestructura educativa de las escuelas de los distritos más vulnerables, así como a mejorar la calidad educativa en las escuelas de la región. Esto es debido a que, por ejemplo, en el distrito de Túpac Amaru Inca, sólo haya 6 escuelas que cuentan con el nivel secundario con 1270 estudiantes matriculados/as, lo que resulta un 78% del total de los chicos y las chicas que están en edad de asistir a este nivel, por un 22% que no lo hace (379 jóvenes).

El presente proyecto busca ampliar y mejorar la infraestructura educativa del nivel secundario del colegio Fe y Alegría N° 77, ubicado en el distrito de Túpac Amaru Inca (Pisco), permitiendo lograr condiciones adecuadas para una formación integral para las niñas y niños de una de las zonas más pobres de la provincia de Pisco.

Teniendo en cuenta el entorno de Fe y Alegría 77, es fundamental realizar una tarea educativa de calidad en educación secundaria, contando con la infraestructura adecuada con dos finalidades:

- Acoger un mayor número de alumnado en este nivel educativo.
- Hacer conscientes a las familias y al propio alumnado de la importancia de escolarizarse en este nivel.

Este proyecto contempla construir un aula, en un área de terreno de 95 m² aproximadamente y un área construida de 80 m² (se adjunta en anexos plano de obra). Se construirá con las características sísmo resistentes y de acuerdo a los criterios de infraestructura educativa de Fe y Alegría Perú, los cuales garantizan aulas funcionales y adecuadas para un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje. Con ello, se ampliará y mejorará la calidad educativa de secundaria en este centro además de ampliar la cobertura de este nivel dando la oportunidad, mejorando la capacidad instalada del centro educativo y de matrícula. Por ello, con este proyecto más niños y niñas de la zona de intervención podrán acceder a una educación integral, digna y de calidad, incrementando los y las estudiantes sus posibilidades de desarrollo y superación de la pobreza.

La población escolar ha crecido en el distrito producto de la reubicación de las familias en asentamientos humanos (como Hábitat, Nuevo Amanecer, Dunas de Villa, Colinas de Villa, etc.) luego del terremoto y maremoto ocurridos el mes de agosto del 2007 y que dejó a dichas familias en condiciones de vida muy precarias. Fe y Alegría inicia siempre la apertura de sus colegios poco a poco, a los ritmos de crecimiento y demanda de la población en la que se establece el colegio. A pesar de tratarse de una escuela de reciente creación, la población escolar ha aumentado por encima de lo planificado.

Por eso la demanda prevista inicialmente se ha visto sobrepasada, así en el año 2010 se contó con 62 estudiantes de nivel inicial (27 hombres y 35 mujeres), con 149 estudiantes de nivel primario (70 hombres y 79 mujeres) y con 79 estudiantes de nivel secundario (50 hombres y 29 mujeres) lo que hace un total de 290 estudiantes.

Actualmente, en el año 2013 se cuenta con 133 estudiantes en inicial (80 hombres y 53 mujeres), 189 en primaria (91 hombres y 98 mujeres) y 140 en secundaria (69 hombres y 71 mujeres) en total 462 estudiantes, un incremento del 60% en menos de 3 años.

Tras el terremoto de 2007 que afectó a la gran parte de centros educativos, en un primer momento, se habilitaron 11 aulas prefabricadas para atender a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes damnificados, como una solución temporal al problema de la carencia de infraestructura educativa en la zona. Sin embargo, dadas las características medioambientales, el tipo de suelo y la alta frecuencia de ocurrencia de sismos (dado que Pisco se encuentra en una zona de alta vulnerabilidad sísmica, por la presencia de la placa de Nazca), las aulas prefabricadas no constituyen la solución real al problema de seguridad de la infraestructura educativa, que garantice

el derecho del alumnado a su seguridad y su vida, además de a una educación de calidad.

Actualmente todavía quedan nueve aulas prefabricadas, el objetivo es que todas las aulas sean de material “noble” ya que constituye un riesgo para la población escolar, al estar más expuestos a las condiciones climáticas, obstaculizando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La mejora de las condiciones de infraestructura del colegio FYA 77, a través de la construcción y equipamiento de 1 aula, brindará mejores posibilidades, a estudiantes y docentes del nivel secundario, de desarrollar sus actividades de aprendizaje y enseñanza, respectivamente, en un ambiente que brinde condiciones adecuadas y la seguridad necesaria, en la medida que considera un diseño y una estructura sismo resistente, acorde con los parámetros de infraestructura educativa de Fe y Alegría del Perú y con el Reglamento Nacional de Construcciones y con posibilidades de proyección hacia su mantenimiento, crecimiento y desarrollo. Además los padres y madres de familia y la comunidad participarán de esta tarea velando por su cuidado y mantenimiento. Se estará respondiendo así a la expectativa de la comunidad por el acceso a su desarrollo.

El colegio Fe y Alegría N° 77 también recibe entre sus estudiantes a población que ha migrado de la sierra de Ica y de la región vecina (Huancavelica), cuyos habitantes son familias quechuahablantes muy pobres de la zona rural, obligados a migrar a la costa en busca de mejores oportunidades para sus familias.

Como se menciona al inicio de la propuesta, las condiciones de pobreza de las familias que habitan la zona, así como las condiciones medioambientales adversas, al ser zona sísmica y la inexistencia de instalaciones de agua y desagüe, colocan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de riesgo y vulnerabilidad. Por ello, las familias demandan una educación de calidad que les permita mejores condiciones de desarrollo para sus hijos e hijas.

Además, el colegio Fe y Alegría N° 77 ha sido desde el año 2011 una de las sedes del CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa) que atiende a jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo, a través de un sistema de educación a distancia por radio. El colegio necesita, también por ello, un aula más en donde se pueda atender a esta población, con menores posibilidades de culminar algún nivel educativo.

Finalmente, es preciso mencionar que la propuesta que se presenta pretende ser además una herramienta para impulsar desde el Norte la enseñanza universal a través de la educación para el desarrollo, y fomentar de ese modo la solidaridad con los pueblos más vulnerables del Sur.

En este contexto, la construcción planteada tiene como objetivo mejorar la calidad del acceso del centro educativo Fe y Alegría N° 77, de modo que se pueda mejorar la calidad educativa del mismo y consolidar los lazos de cooperación y solidaridad entre el Norte y el Sur, en pos del desarrollo.

ENFOQUE DE GÉNERO (Aporte del proyecto a la equidad de género)

El presente proyecto tiene el Enfoque de Género en el Desarrollo (GED) como método prioritario y transversal en su intervención, para enfrentar la brecha e inequidad en el acceso a servicios y en el ejercicio de derechos entre los hombres y las mujeres. Este enfoque tiene 3 aspectos básicos:

- Acceso a procesos de toma de decisiones.
- Acceso a la educación.
- Presencia en los medios de producción de la riqueza.

Existe, aún con más presencia en las zonas de mayor pobreza, una insistente inequidad en el acceso a la educación entre hombres y mujeres, que conlleva a mayores tasas de analfabetismo en estas últimas. Esta situación configura una estructura de exclusión y discriminación hacia las mujeres, pues como consecuencia de su menor formación, se ven marginadas de otras esferas, como por ejemplo de la participación política o representativa.

En este contexto, el proyecto tiene como eje transversal de intervención el Enfoque de Género, buscando disminuir (aunque no sea un objetivo explícito del proyecto) la brecha de inequidad en el acceso educativo en el distrito.

En el colegio Fe y Alegría N° 77 el acceso educativo en el nivel secundario en el año 2010 todavía no era equitativo, pues cerca del 60% del alumnado matriculado eran hombres. Sin embargo con el trabajo de estos 3 últimos años se ha mejorado dicho acceso hasta conseguir un 49,28% de hombres y 50,72% de mujeres, es decir que no sólo se han reducido los 10 puntos de diferencia si no que las mujeres han superado a los hombres en secundaria. Estos datos difieren a las estadísticas nacionales en el Perú, ya que la secundaria sigue siendo mayormente masculina.

Dentro de este panorama, el colegio Fe y Alegría N° 77, seguirá con el trabajo orientado hacia el acceso por igual entre ambos sexos, motivando y promoviendo especialmente la matrícula femenina, como estrategia de acción positiva que ayude a las niñas, a las familias y a la población en general lo importante que es para ellas seguir sus estudios después de terminar la primaria.

Finalmente, el proyecto también seguirá incorporando el Enfoque de Género como eje transversal en las capacitaciones técnico pedagógicas al profesorado. En la actualidad se incorpora una pedagogía inclusiva, motivando al profesorado por ejemplo, a promover especialmente la participación de las mujeres.

En Aldatzen, grupo de voluntariado, el protagonismo de las mujeres es fundamental pues sobre ellas recae el 90% de la tarea. Los modos igualitarios en el reparto de tareas y responsabilidades está presente e interiorizado desde el principio de su organización.